

{xtypo_alert}การพัฒนาศักยภาพของแผนกวิชาการบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2552{/xtypo_alert}

ระหว่างวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2552 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ได้จัดให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 72 คน เป็นคณะครูสังกัดแผนกวิชาการบริหารธุรกิจ จำนวน 16 คน เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการโครงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ ห้องประชุมสัตตบงกช โรงแรมอุบลบุรีรีสอร์ท จังหวัดอุบลราชธานี วิทยากร คือ ดร. อำนวย เกาตระกูล ตำแหน่ง นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สาระสำคัญที่ได้จากการประชุมปฏิบัติการ มีดังนี้

1. ทำความเข้าใจตัวแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ประกอบด้วย 3 ท่วง คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน) 4 มิติ คือ มิติด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม อันนำไปสู่ ความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (ดังภาพที่ 1)

{xtypo_alert}ภาพที่ 1 ตัวแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



{/xtypo_alert}

2. ให้สถานศึกษาดำเนินการนำปริญญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขับเคลื่อน 5 ด้าน คือ

2.1 ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร

2.5 ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ

3. หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

{xtypo_rounded3}3.1 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นั้น ผู้สอนจะต้องใช้ความรู้ 3 ด้านมาผสมผสานกันให้กลมกลืน ได้แก่

3.1.1 ความรู้เรื่องเขียนแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้

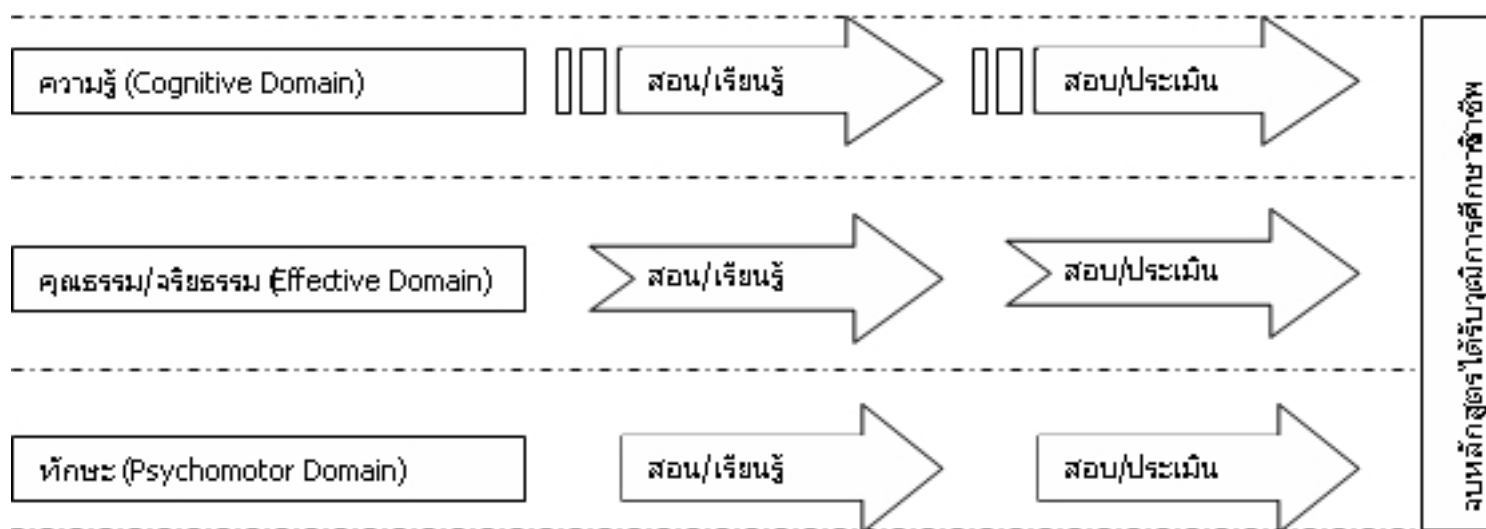
3.1.2 การวิเคราะห์หาสมรรถนะ

3.1.3 รู้จักตัวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง{/xtypo_rounded3}

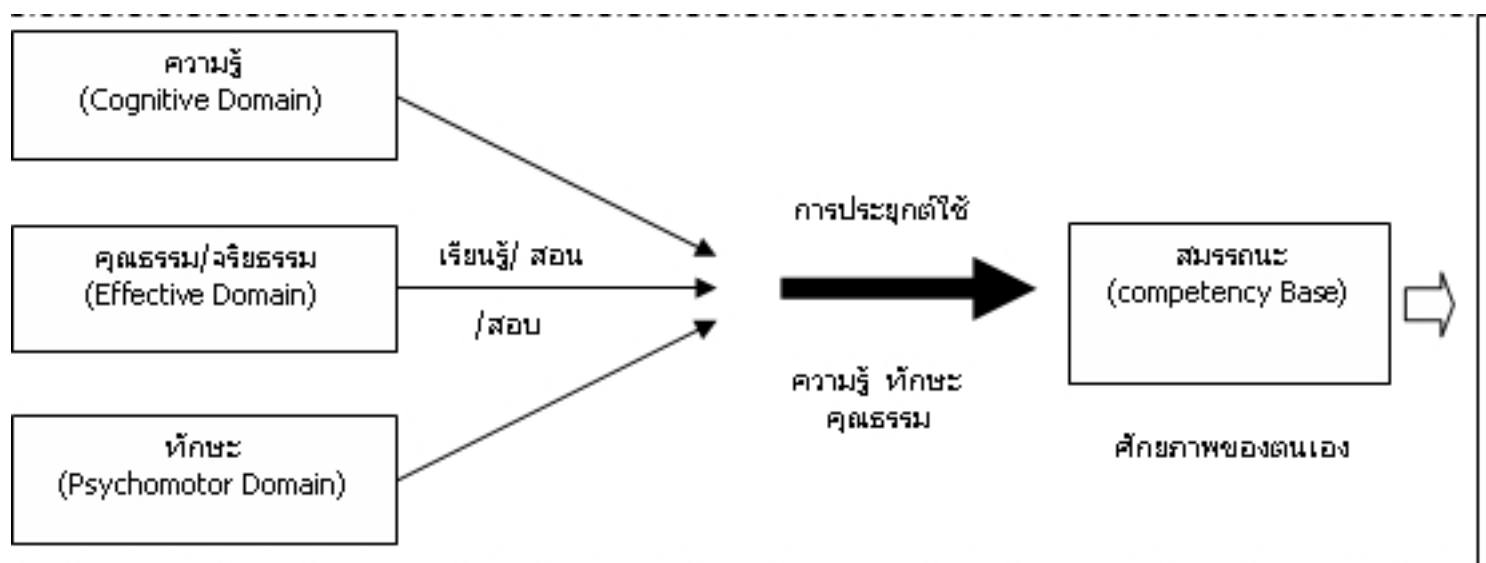
{xtypo_rounded3}3.2 เข้าใจจุดเปลี่ยนแปลงของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และฐานสมรรถนะ โดยสังเกตจากภาพที่ 1

ความสัมพันธ์ของการสอนแบบเดิม (แบบแยกส่วน) และรูปภาพความสัมพันธ์ของการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ ดังภาพต่อไปนี้{xtypo_rounded3}

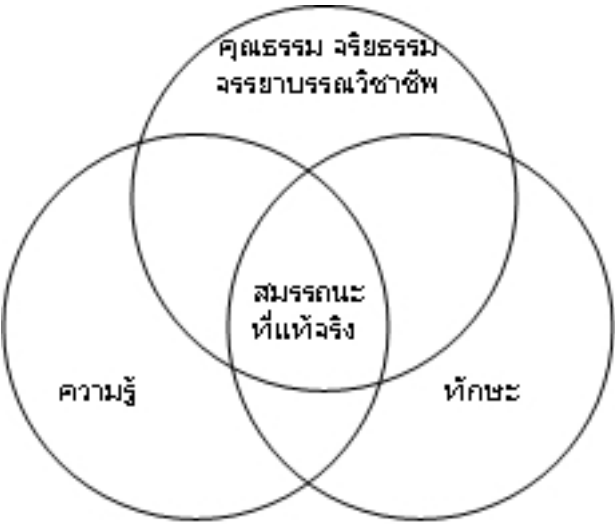
ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ของการสอนแบบเดิม (แบบแยกส่วน)



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ของการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ



{xtypo_rounded4}สมรรถนะ คือ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ก่อให้เกิดชิ้นงานมาตรฐานที่มีคุณภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด{/xtypo_rounded4}



แผนภูมิแสดงองค์ประกอบของสมรรถนะอาชีพแท้

{xtypo_dropcap}การ{/xtypo_dropcap}เขียนประโยคให้เป็นประโยคสมรรถนะอาชีพ มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ มีกริยาของสมรรถนะ มีกรรมของสมรรถนะ และมี เจริญใจของสมรรถนะ

ตัวอย่างเช่น

กริยาของสมรรถนะ

กรรมของสมรรถนะ

เจริญใจของสมรรถนะ

การประชุม-สัมมนา

เขียนโดย somporn tepma

วันอังคารที่ 14 กรกฎาคม 2009 เวลา 17:00 น. - แก้ไขล่าสุด วันอาทิตย์ที่ 07 สิงหาคม 2011 เวลา 12:05 น.

การถอด

การถอดส่วนประกอบคอมพิวเตอร์

อย่างปลอดภัย

การสร้าง

โต๊ะ เก้าอี้

อย่างสวยงาม แข็งแรง

การแกง

เชียวหวานลูกชิ้นปลา

รสชาติกลมกล่อม

การขาย

สินค้าอุปโภค บริโภค

การประชุม-สัมมนา

เขียนโดย somporn tepma

วันอังคารที่ 14 กรกฎาคม 2009 เวลา 17:00 น. - แก้ไขล่าสุด วันอาทิตย์ที่ 07 สิงหาคม 2011 เวลา 12:05 น.

โดยไม่เอาเปรียบผู้บริโภค

การกลิ้ง

เกลียวน็อตเพลาช่างรถยนต์

พอดีกับขนาดของรูน็อต

การเขียน

แบบรูปด้านข้างบ้าน 2 ชั้น

ตามมาตราส่วนที่กำหนด

การปั้น

หุ่นเหมือนจริงของสัตว์สี่เท้า

มีขนาดรูปทรงสมส่วน

การลงรายการ

ของบัญชีต้นทุน

ครบถ้วนทุกรายการ

{xtypo_rounded3}3.3 ดำเนินการตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน การวิเคราะห์หาสมรรถนะอาชีพเพื่อเขียนแผนการสอน หรือแผนการเรียนรู้

3.3.1 หากกลุ่มอาชีพ / อาชีพ/ งานที่ต้องการค้นหา

3.3.2 เลือกเครื่องมือ เทคนิควิธีที่ใช้ในการวิเคราะห์ เช่น Funtional Analysis Model หรือ Job Analysis Model

หรือ Task Analysis Model หรือ Occupational Analysis Model

3.3.3 ดำเนินการวิเคราะห์หาสมรรถนะ เพื่อค้นหาหรือกำหนดสมรรถนะอาชีพในเบื้องต้น ตามทักษะของครูผู้สอนอาชีพซึ่งไม่ใช่เจ้าของอาชีพ

3.3.4 นำผลสมรรถนะที่วิเคราะห์ได้ไป Identify/ Verify กับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพจริง

3.3.5 สังเคราะห์สมรรถนะอาชีพใหม่โดยย้อนไปดูสมรรถนะในขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ได้สมรรถนะ

3.3.6 นำสมรรถนะอาชีพแท้ไปบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสาขาวิชา หลักสูตรรายวิชา

3.3.7 ดำเนินการเขียนแผนการสอนสมรรถนะอาชีพหรือแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ{/xtypo_rounded3}

{xtypo_rounded3}3.4 บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ อาจบูรณาการในเนื้อหา หรือในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือในคุณธรรม จริยธรรม หรือชั้นงานที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาจเป็นในรายวิชาเดียวหรือข้ามรายวิชา หรือร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก็ได้ มีตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดและประเมินได้ โดยการขับเคลื่อนต้องยึดหลัก ความเข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา{/xtypo_rounded3}